



Plateforme éducative



5937, 9e Avenue
Montréal, H1Y 2K4
514-596-5511



Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par des membres du personnel du service de garde de l'année scolaire 2011-2012

Le comité de rédaction :

Michèle Chouinard, technicienne

Jacqueline Limon, éducatrice

Nora Chemli, éducatrice

Danielle Perdriel Roche, éducatrice

Line Frenette, directrice

Avec la collaboration des éducatrices :

Martine Beaudoin, Ertha Desforges, Suzanne Cyr, Annie Tremblay, Annie Lapointe, Maria Luisa Altamirano, Annie-Claude Letarte, Manon Fournerie, Marie-Blandine Mercure, Fatima Mouzaoui et Nadjia Boumerzag.

Ainsi que de

Line Lemay, conseillère
pédagogique aux services de garde
Bureau de l'organisation scolaire,
CSDM.



Élaborée en mars 2012



Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative. Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité et d'hygiène approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.



Notre service de garde

INOUBLIABLES SOUVENIRS

Au Jardin du Monde de l'école Sans-Frontières, j'ai semé la joie, j'ai récolté le plaisir.

Au Jardin du Monde, j'ai parsemé l'amour et l'amitié, j'ai récolté la douceur et l'affection.

Au Jardin du Monde, j'ai trouvé des petits cœurs en couleurs qui jaillissent comme une fontaine d'amour et de joie de vivre.

Au fil des saisons, ta pureté, ton insouciance me rappellent l'essence de la vie et ton innocence fait ma romance.

Au printemps, j'ai cueilli les fleurs qui éclosent par tes fous rires et tes cris de joie qui illumineront et parfumeront mes journées.

Au Jardin du Monde, nous relevons de beaux défis, car vous êtes des créateurs imaginatifs, de dynamiques artistes, des petits jardiniers et scientifiques, des sportifs, de grands bricoleurs et surtout des charmants parleurs.

Au Jardin du Monde, c'est un petit monde propre à vous, élèves de Sans-Frontières.



Le personnel éducateur du service de garde
Et de l'école Sans-Frontières. xxxx ☺

Orientation

Le service de garde offre une programmation en lien avec le projet éducatif de l'école. La principale orientation est d'offrir aux enfants fréquentant notre école un milieu riche et fertile, adapté à la réalité d'aujourd'hui, et ce, en les amenant à développer leur conscience sociale et environnementale ainsi qu'à s'ouvrir à la communauté

Notre engagement

Afin d'offrir un service de qualité, le personnel du service de garde Le Jardin du Monde s'engage à :

- favoriser un contact humain et respectueux ;
- assurer la cohésion entre le personnel éducateur quant aux valeurs véhiculées;
- assurer la cohésion entre le service de garde et les autres services de l'école quant aux valeurs véhiculées et au code de vie de l'école;
- assurer la santé et la sécurité des enfants;
- favoriser une approche consciente et respectueuse des différences de chacun;
- offrir une programmation équilibrée d'activités variées et stimulantes.



Nous sommes persuadés que notre engagement envers les enfants aura un impact positif sur leur cheminement.

Vision future du service de garde

Avec l'agrandissement de l'école, le service de garde aura plusieurs locaux pour accueillir les enfants. De plus, l'accès à la salle d'informatique et au laboratoire des sciences favorisera l'animation des activités stimulantes en expériences scientifiques et en tic.

Les élèves du service de garde pourront profiter du nouveau gymnase double tant apprécié par nos jeunes.

La dotation de nouveaux locaux permettra l'amélioration de la qualité des services offerts par les éducatrices déjà motivées et enthousiastes, ainsi que l'accueil des parents se fera dans d'excellentes conditions.

Avec les nouvelles conditions physiques du service de garde, les perspectives pour l'application de la plateforme éducative permettront d'atteindre tous nos objectifs déjà nommés dans la plate forme du service de garde « Jardin du monde »



Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou d'une garderie en milieu familial



Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel éducateur qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement



Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et

en parlant avec les autres (à la maison, en classe, au service de garde et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et acquièrent des habiletés et des connaissances qui feront d'eux des enfants épanouis. Chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ces dimensions (affective, physique et motrice, sociale et éthique, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	<p>Ces activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none">• jeux de mots, devinettes, discussions;• jeux de stratégies, de mémoire;• jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	<p>Ces activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none">• de prendre des risques;• de relever des défis;• d'affirmer leurs besoins;• de verbaliser;• de partager;• de gagner et de perdre;• de se reprendre• de créer des liens significatifs avec les adultes• d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL et ÉTHIQUE

Établissement de relations harmonieuses avec les autres.

Ces activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition. De développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Ces activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Au service de garde, on joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se



découvrira des talents, des intérêts, des capacités ou des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel

éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider et les encourager à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important



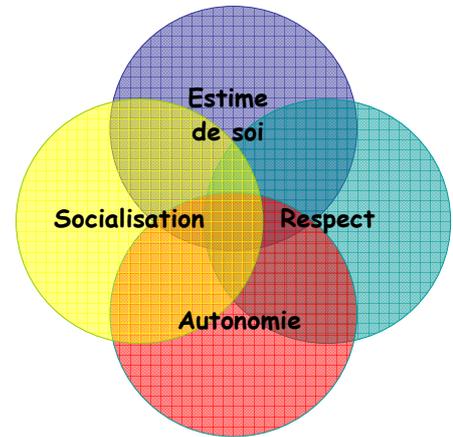
pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.



Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.



Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants. Nous comptons également sur les parents pour nous aider à la mise en œuvre de ces valeurs.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances. Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'engage à encourager les élèves afin qu'ils:

- décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- proposent une activité ou un jeu;
- se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouvert aux idées et arguments des autres;
- s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi;
- terminent une activité et un projet;



- rangent le matériel utilisé;
- se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler.

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous



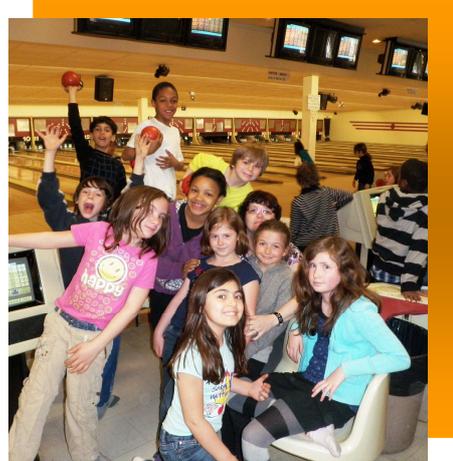
notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui

permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves le personnel du service de garde s'engage à:

Connaître et reconnaître chaque élève :

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en connaissant son histoire;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.



Traiter chaque élève avec considération et respect :

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en faisant preuve de patience;
- en étant constant et juste dans ses interventions et dans l'application des règles;
- en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute et en lui donnant l'exemple.

Favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté

- en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

Faire vivre du succès à chaque élève :

- en soulignant ses progrès;
- en faisant des liens avec la classe en communiquant avec son enseignant ;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.



Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, l'empathie, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous engageons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- faire preuve de respect envers tous incluant le personnel scolaire et les membres de sa famille;
- connaître les règles et les respecter avec constance;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle;
- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.



Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous verrons à ce que chacun s'engage à :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur s'engage à saisir différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- amener chacun à prendre soin du matériel mis à sa disposition;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.



Socialisation

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et de socialisation c'est-à-dire qu'ils soient capables d'intégrer les valeurs, les codes et les règles de conduite de la société dans laquelle il évolue. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur s'engage à la mise en œuvre de cette valeur en :

- devenant des exemples en faisant preuve de constance, de cohérence et de justice dans nos interventions;
- expliquant pourquoi certaines règles sont mises en place et doivent être respectées;
- leur donnant la chance de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- de développer le goût de l'entraide, du partage et de la coopération.





Le code d'honneur du service de garde

R éalisation

E stime de soi

S outien mutuel

P ersévérance

E ntraide

C ollaboration

T oujours tenir promesse au code d'honneur

Code de vie

Préambule au code de vie

Le code de vie de l'école Sans-Frontières est un guide qui permet à tous de s'épanouir dans un milieu où le respect a une place centrale. Ainsi, le code de vie ne cherche pas à interdire tel ou tel comportement, il vise à promouvoir et développer des attitudes qui répondent à des valeurs communes. Dans ce sens, l'école pourra signifier à un élève qu'il doit changer ses attitudes ou ses comportements si sa santé ou sa sécurité est mise en danger ou si ceux-ci nuisent au mieux-être de la collectivité.

Ces interventions vont du rappel de la consigne, en passant par des mesures de soutien à l'élève, des réparations, des conséquences et pouvant aller jusqu'à une suspension avec retour à l'école en compagnie des parents ou du tuteur.

Développer de bonnes habiletés sociales chez l'enfant nécessite un accompagnement de tous les jours par les adultes qui l'entourent, tant à la maison qu'à l'école. C'est donc à travers une étroite collaboration entre la famille et l'école que nous arriverons à former des citoyens responsables, capables de belles et grandes choses.

Voici les valeurs de notre code de vie, déclinées en trois principes fondamentaux :

Respect de soi : Le respect de soi commence par la découverte et le développement de ses propres capacités. Il vise également l'acquisition de l'autonomie et du sens des responsabilités.

Respect des autres : Le respect des autres se développe, entre autres, par l'entraide et la coopération, à travers des situations réelles d'interactions (travail d'équipe, jeux coopératifs, conseils d'élèves, etc.)

Respect de l'environnement : Le respect de l'environnement se traduit par l'acquisition et le développement d'une conscience sociale.

Code vestimentaire

Le conseil d'établissement, en collaboration avec le conseil d'élèves, a élaboré un code vestimentaire qui sera en vigueur, à l'école, en tout temps. Le personnel fera la promotion de ce code vestimentaire en classe et au service de garde.

Certains vêtements et souliers ne sont pas propices aux jeux extérieurs et à la circulation sur des planchers mouillés. De plus, certains vêtements ne sont pas adaptés à une certaine éthique requise, dans une école primaire. Finalement, nous demandons la collaboration des parents afin de vérifier, le matin, la température

extérieure afin de prévoir les vêtements appropriés pour leurs enfants. Sauf exception, les enfants vont à l'extérieur tous les jours. Aucun enfant ne peut rester à l'intérieur parce qu'il n'a pas les vêtements adéquats.

- Des souliers de course doivent toujours être laissés à l'école pour l'éducation physique.
- En été, les sandales sans attache à l'arrière sont interdites.
- Les camisoles sans «dos» et à bretelles minces sont interdites également.
- Au printemps, tant qu'il y a de la neige sur la cour de l'école, les enfants doivent avoir leurs bottes.

Outils d'interventions

Principe de base : Tous les adultes de l'école peuvent intervenir pour m'aider à respecter le code de vie.

Lorsque j'ai de la difficulté à respecter le code de vie :

- J'identifie, avec l'aide de l'adulte, les effets de mon comportement;
- Je réfléchis et je trouve des solutions au problème, pour réparer mon geste et éviter de le reproduire.

Selon ma difficulté à respecter le code de vie, voici des exemples d'interventions que les adultes pourront utiliser :

- Un avertissement, une reprise de temps, le retrait d'un privilège, le rappel du code de vie, une résolution de problème, une réflexion, des travaux communautaires, un arrêt d'agir, une communication aux parents, une rencontre avec la direction, une rencontre avec les parents, des mesures disciplinaires, autres...

Politique concernant les retards

En janvier 2009, le Conseil d'établissement a entériné la politique suivante concernant les retards :

Étape 1 : Après trois retards mes parents seront avisés par écrit et ils devront confirmer la réception de cette lettre à la direction.

Étape 2 : Après cinq retards mes parents seront avisés par écrit et je devrai faire une retenue, afin de récupérer le temps perdu. La confirmation de la retenue devra être signée par mes parents et remise à la direction.

Avis : Après trois retards, les parents dont l'enfant fréquente le préscolaire seront convoqués par la direction.

À la suite de ma retenue, la comptabilisation de mes retards reprendra à la première étape.

Initiales de l'élève : _____ **Initiales des parents :** _____

Engagement de l'élève

J'ai lu les règles de vie de mon école avec mon titulaire et mes parents. Pour mon bien-être et celui de mes amis (es), je m'engage à les respecter en tout temps. Si je ne me comporte pas en conformité au code de vie, je devrai en assumer la responsabilité. J'aurai une conséquence adaptée à mon geste, à mon âge et en lien logique avec mon inconduite. Elle vise à m'amener à réfléchir et à réparer mon geste.

Date : _____

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Code de vie de l'École Sans-Frontières

Principe fondateur : À l'école Sans-Frontières, chaque personne est importante et a le droit de s'épanouir dans un environnement harmonieux.

VALEURS	RÈGLES DE VIE	AVANTAGES
1. Le respect de soi	<ul style="list-style-type: none"> * Je prends mon rôle d'élève à cœur; * J'utilise mes forces pour développer mes talents; * J'utilise des méthodes de travail efficaces; * Je m'implique dans mes activités scolaires; * Je communique mes besoins et mes intérêts; * Je viens à l'école tous les jours et je respecte l'horaire; * J'assume les conséquences de mes gestes; * Je m'habille de façon convenable et selon les saisons; * J'adopte une bonne hygiène. 	<ul style="list-style-type: none"> * Je suis fier/fière de moi; * Je découvre plein de choses nouvelles; * J'apprends plus facilement; * Je retrouve mes choses plus facilement; * Je deviens responsable et autonome, donc on me confie de plus en plus de responsabilités; * Je peux participer à toutes les activités qui me sont proposées; * Je suis accepté(e) par les autres.
2. Le respect des autres	<ul style="list-style-type: none"> * J'agis et je m'exprime poliment, en paroles et en gestes, en tout temps, avec tous; * Je partage mes idées et mes talents avec les autres; * Je viens en aide à ceux qui en ont besoin; * Je respecte les autres dans leur différence; * Je prends soin des biens des autres; * Je me déplace calmement à l'intérieur de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> * Je suis fier/fière de moi; * Je donne, je partage, je reçois, donc je m'enrichis; * J'agrandis mon cercle d'amis; * Je développe des relations harmonieuses; * Je profite d'un milieu calme et réceptif.
3. Le respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> * Je prends soin du matériel et du mobilier prêtés par l'école; * Je garde mon environnement propre; * Je recycle tout ce qui est recyclable. 	<ul style="list-style-type: none"> * J'ai du matériel et du mobilier en bon état; * J'ai une belle école à l'intérieur et à l'extérieur; * Je contribue à la sauvegarde de ma planète.



Intégration des enfants autistes

Les 10 commandements pour interagir avec des enfants dans le spectre de l'autisme ¹

1. Tu me parleras doucement. Les bruits forts peuvent parfois me faire réagir

2. Tu tiendras compte de ma présence. Je suis sensible à ce que tu dis de moi

3. Tu croiras en moi et en mes capacités. Crois en moi et je croirai en moi-même.

4. Tu reconnaîtras mes forces, mêmes si elles se présentent différemment. J'apprends beaucoup, mais pas toujours de la même manière que les autres

5. Tu ne jugeras pas mes comportements qui te semblent bizarres. Ces comportements servent souvent à me calmer. Il faut parfois adapter certaines choses pour m'aider.

6. Tu vérifieras si j'ai bien compris la consignes. J'ai parfois du mal à comprendre si tu n'es pas assez précis.

7. Tu ajusteras tes attentes. J'ai des besoins particuliers, tu dois en tenir compte, ne me compare pas

8. Tu m'incluras dans les différentes activités. Invite-moi à jouer avec toi.

9. Tu me donneras des choix. Il arrive que je m'embrouille lorsqu'on me pose trop de questions.

10. Tu jugeras ma personnalité avant mon diagnostic. Je suis une personne comme tous les autres enfants.

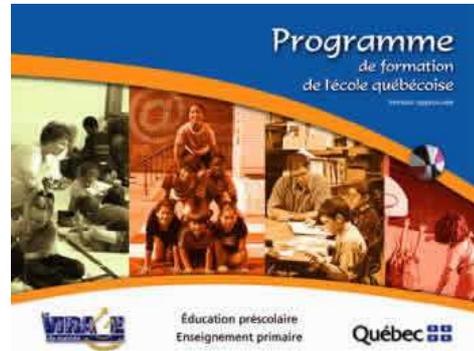
N.B. Plusieurs de ces commandements s'appliquent à tous les enfants. C'est normal puisque qu'ils sont avant tout des enfants.

¹ Adapté du texte *Ten commandments for interacting with kids on the autism spectrum*, de Mari Nosal



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise²

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

² *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal³, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.



³ Ton, volume et cadence



Notre programmation

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Plein air et jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de poursuite
- Courses
- Jeux de ballon
- Yoga
- Etc.

Objectifs

- Bouger et se défouler
- Acquérir de saines habitudes de vie
- Se valoriser
- Coopérer et communiquer
- Développer un esprit sportif
- Développer un esprit d'équipe
- Développer la psychomotricité et le sens du rythme
- Persévérer
- Relaxer
- Devenir bon joueur



Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Modelage avec différents matériaux
- Œuvres collectives
- Transformation d'objets à recycler
- Dessin
- Découpage et collage
- Etc.



Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Explorer différentes techniques et différents matériaux
- Développer un sens de l'esthétisme
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination
- Développer la motricité fine (dextérité)

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- Théâtre
- Improvisation
- Heure du conte
- Création de contes collectifs
- Rimes et comptines
- Chants
- Jeux de mots
- Causerie
- Poésie
- Débat
- Etc.



Objectifs

- Développer le vocabulaire
- Apprendre à s'exprimer correctement
- Découvrir des auteurs et des œuvres
- Apprendre à organiser sa pensée
- Développer le sens de l'écoute et la communication

Arts de la scène

Activités qui peuvent être offertes

- Musique et chant
- Cinéma
- Danse
- Improvisation
- Théâtre
- Mime
- Marionnettes
- Percussions corporelles
- Cirque
- Etc.



Objectifs

- Avoir du plaisir
- Faire face à ses peurs
- Découvrir ses talents
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Découvrir de nouvelles cultures
- Permettre l'éveil à la musique
- Explorer différents modes de communication
- Développer un sens de l'esthétisme
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination

Activités scientifiques et TIC

Activités qui peuvent être offertes

- Recyclage et activités reliées à l'environnement
- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Sensibilisation à la protection de l'environnement
- Activités sur ordinateur
- Etc.



Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Éveiller ses goûts
- Se donner des méthodes de travail
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- Acquérir de nouvelles connaissances

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de logique
- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- Combat de tables
- Jeux de construction
- Etc.

Objectifs

- Coopérer et communiquer
- Persévérer
- Respecter les règles et les consignes
- Développer son imagination
- Développer sa concentration



Cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- Collations animées
- Confection de collations ou de repas
- Activités pour le mois de la nutrition
- Dégustations
- Etc.



Objectifs

- Éveiller la curiosité
- Apprendre à manger sainement
- Développer ses goûts
- Respecter les consignes
- Coopérer et partager
- Mettre en œuvre des concepts mathématiques et scientifiques
- Intégrer des mesures d'hygiène
- Se donner des méthodes de travail

Activités spéciales

Au cours de l'année, plusieurs activités sont offertes aux enfants selon des thématiques et les moments forts de l'année : rentrée scolaire, Halloween, Noël, St-Valentin, Pâques, fin d'année, etc.

Les enfants peuvent aussi être appelés à travailler des projets individuels ou collectifs

Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, le Jardin du monde offre des sorties ou des activités à l'école à caractère :

- Sportif, par exemple : piscine, plein air, glissade, etc.
- Culturel et artistique, par exemple : visites de différents sites et musée, cabane à sucre, pommes, cinéma, etc.
- Ludique, par exemple : Funtropolis, Orange Bleue, La boîte aux mille pattes, etc.
- Journées thématiques, par exemple : journée camping, journée scientifique, dodo à l'école, etc.





Notre mode d'organisation

Organisation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative



avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Période de devoirs

Une période de devoirs de 30 minutes est offerte du lundi au jeudi inclusivement sauf la veille de journées pédagogiques. Cette période se déroule en silence. Ceux qui ne désirent pas faire leurs devoirs doivent utiliser cette période pour l'étude ou de la lecture silencieuse.

Règles de vie

- Le matin et en fin de journée, j'utilise seulement la toilette près du local d'accueil (salle 6).
- Le matin, le midi et en fin de journée, j'utilise uniquement l'escalier près de local d'accueil (salle 6) pour tous mes déplacements sur les étages.
- Je marche lors de mes déplacements.
- Je suis calme dans les corridors, les escaliers et les toilettes.
- J'enlève ma casquette en entrant dans l'école.
- Je discute pour régler mes conflits. Au besoin, je demande conseil aux adultes.
- Je respecte les consignes et d'écoute les éducateurs.
- Je parle poliment à tout le monde.
- Je participe au rangement du matériel dans le local.
- Je participe positivement lors des jeux collectifs.
- Je parle sans crier.
- Dehors, je reste dans la cour et je ne grimpe pas à la clôture.
- Pendant le dîner, je reste assis à ma place et je suis calme
- Les salles de toilettes servent pour nos besoins. Je me lave les mains, je jette les papiers à la poubelle et je tire la chasse d'eau.

Modèle de grille de programmation



Service
de garde
Sudbury

Programmation des activités

Du _____ au _____

Nom de l'éducatrice _____ Groupe _____

	Activités		Notes
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			

	Activités		Notes
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			

Anniversaires	Journées pédagogiques
	



Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle répond bien aux besoins des élèves.



