

## Préambule au code de vie

Le code de vie de l'école Sans-Frontières est un guide qui permet à tous de s'épanouir dans un milieu où le respect a une place centrale. Ainsi, le code de vie ne cherche pas à interdire tel ou tel comportement, il vise à promouvoir et développer des attitudes qui répondent à des valeurs communes. Dans ce sens, l'école pourra signifier à un élève qu'il doit changer ses attitudes ou ses comportements si sa santé ou sa sécurité est mise en danger ou si ceux-ci nuisent au mieux-être de la collectivité.

Ces interventions vont du rappel de la consigne, en passant par des mesures de soutien à l'élève, des réparations, des conséquences et pouvant aller jusqu'à une suspension avec retour à l'école en compagnie des parents ou du tuteur.

**Développer de bonnes habiletés sociales chez l'enfant nécessite un accompagnement de tous les jours par les adultes qui l'entourent, tant à la maison qu'à l'école. C'est donc à travers une étroite collaboration entre la famille et l'école que nous arriverons à former des citoyens responsables, capables de belles et grandes choses.**

---

### Voici les valeurs de notre code de vie, déclinées en trois principes fondamentaux :

**Respect de soi :** Le respect de soi commence par la découverte et le développement de ses propres capacités. Il vise également l'acquisition de l'autonomie et du sens des responsabilités.

**Respect des autres :** Le respect des autres se développe, entre autres, par l'entraide et la coopération, à travers des situations réelles d'interactions (travail d'équipe, jeux coopératifs, conseils d'élèves, etc.)

**Respect de l'environnement :** Le respect de l'environnement se traduit par l'acquisition et le développement d'une conscience sociale.

---

### Code vestimentaire

Le conseil d'établissement, en collaboration avec le conseil d'élèves, a élaboré un code vestimentaire qui sera en vigueur, à l'école, en tout temps. Le personnel fera la promotion de ce code vestimentaire en classe et au service de garde.

Certains vêtements et souliers ne sont pas propices aux jeux extérieurs et à la circulation sur des planchers mouillés. De plus, certains vêtements ne sont pas adaptés à une certaine éthique requise, dans une école primaire. Finalement, nous demandons la collaboration des parents afin de vérifier, le matin, la température extérieure afin de prévoir les vêtements appropriés pour leurs enfants. Sauf exception, les enfants vont à l'extérieur tous les jours. Aucun enfant ne peut rester à l'intérieur parce qu'il n'a pas les vêtements adéquats.

- ✚ **Des souliers de course doivent toujours être laissés à l'école pour l'éducation physique.**
- ✚ **En été, les sandales sans attache à l'arrière sont interdites.**
- ✚ **Les camisoles sans « dos » et à bretelles minces sont interdites également.**
- ✚ **Au printemps, tant qu'il y a de la neige sur la cour de l'école, les enfants doivent avoir leurs bottes.**

## Outils d'interventions

**Principe de base :** Tous les adultes de l'école peuvent intervenir pour m'aider à respecter le code de vie.

**Lorsque j'ai de la difficulté à respecter le code de vie :**

- J'identifie, avec l'aide de l'adulte, les effets de mon comportement;
- Je réfléchis et je trouve des solutions au problème, pour réparer mon geste et éviter de le reproduire.

**Selon ma difficulté à respecter le code de vie, voici des exemples d'interventions que les adultes pourront utiliser :**

- Un avertissement, une reprise de temps, le retrait d'un privilège, le rappel du code de vie, une résolution de problème, une réflexion, des travaux communautaires, un arrêt d'agir, une communication aux parents, une rencontre avec la direction, une rencontre avec les parents, des mesures disciplinaires, autres...

### Politique concernant les retards

En janvier 2009, le Conseil d'établissement a entériné la politique suivante concernant les retards :

*Étape 1 : Après trois retards mes parents seront avisés par écrit et ils devront confirmer la réception de cette lettre à la direction.*

*Étape 2 : Après cinq retards mes parents seront avisés par écrit et je devrai faire une retenue, afin de récupérer le temps perdu. La confirmation de la retenue devra être signée par mes parents et remise à la direction.*

*Avis : Après trois retards, les parents dont l'enfant fréquente le préscolaire seront convoqués par la direction.*

À la suite de ma retenue, la comptabilisation de mes retards reprendra à la première étape.

**Initiales de l'élève :** \_\_\_\_\_ **Initiales des parents :** \_\_\_\_\_

### Engagement de l'élève

J'ai lu les règles de vie de mon école avec mon titulaire et mes parents. Pour mon bien-être et celui de mes amis (es), je m'engage à les respecter en tout temps. Si je ne me comporte pas en conformité au code de vie, je devrai en assumer la responsabilité. J'aurai une conséquence adaptée à mon geste, à mon âge et en lien logique avec mon inconduite. Elle vise à m'amener à réfléchir et à réparer mon geste.

**Date :** \_\_\_\_\_

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_

**Signature du parent :** \_\_\_\_\_

## Code de vie de l'École Sans-Frontières

**Principe fondateur : À l'école Sans-Frontières, chaque personne est importante et a le droit de s'épanouir dans un environnement harmonieux.**

VALEURS	RÈGLES DE VIE	AVANTAGES
<b>1. Le respect de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Je prends mon rôle d'élève à cœur;</li> <li>* J'utilise mes forces pour développer mes talents;</li> <li>* J'utilise des méthodes de travail efficaces;</li> <li>* Je m'implique dans mes activités scolaires;</li> <li>* Je communique mes besoins et mes intérêts;</li> <li>* Je viens à l'école tous les jours et je respecte l'horaire;</li> <li>* J'assume les conséquences de mes gestes;</li> <li>* Je m'habille de façon convenable et selon les saisons;</li> <li>* J'adopte une bonne hygiène.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Je suis fier/fière de moi;</li> <li>* Je découvre plein de choses nouvelles;</li> <li>* J'apprends plus facilement;</li> <li>* Je retrouve mes choses plus facilement;</li> <li>* Je deviens responsable et autonome, donc on me confie de plus en plus de responsabilités;</li> <li>* Je peux participer à toutes les activités qui me sont proposées;</li> <li>* Je suis accepté(e) par les autres.</li> </ul>
<b>2. Le respect des autres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* J'agis et je m'exprime poliment, en paroles et en gestes, en tout temps, avec tous;</li> <li>* Je partage mes idées et mes talents avec les autres;</li> <li>* Je viens en aide à ceux qui en ont besoin;</li> <li>* Je respecte les autres dans leur différence;</li> <li>* Je prends soin des biens des autres;</li> <li>* Je me déplace calmement à l'intérieur de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Je suis fier/fière de moi;</li> <li>* Je donne, je partage, je reçois, donc je m'enrichis;</li> <li>* J'agrandis mon cercle d'amis;</li> <li>* Je développe des relations harmonieuses;</li> <li>* Je profite d'un milieu calme et réceptif.</li> </ul>
<b>3. Le respect de l'environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Je prends soin du matériel et du mobilier prêtés par l'école;</li> <li>* Je garde mon environnement propre;</li> <li>* Je recycle tout ce qui est recyclable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* J'ai du matériel et du mobilier en bon état;</li> <li>* J'ai une belle école à l'intérieur et à l'extérieur;</li> <li>* Je contribue à la sauvegarde de ma planète.</li> </ul>